FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

FECHA: 03-06-2024	**PROFESIONAL RESPONSABLE: ANA MARÍA FRANKY Y LUZ CALDERON**	**NIVEL: PÁRVULOS 3 y 4**	
OBJETIVO ESPECÍFICO:			

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	RECURSOS
	ACTIVIDAD INICIAL: **FESTIVO**	
	ACTIVIDAD CENTRAL: **Festivo**	
	ACTIVIDAD DE CIERRE: **Festivo**	
R. DEL SERVICIO	Maricela Rojas	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA

FECHA: 03-06-2024	**PROFESIONAL RESPONSABL**E: ANA MARÍA FRANY Y LUZ CALDERON	**NIVEL**: PÁRVULOS 3 y 4	

FESTIVO

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

FECHA: 04-06-2024	**PROFESIONAL RESPONSABLE**: ANA MARÍA FRANY Y LUZ CALDERON	**NIVEL**: PÁRVULOS 3 y 4	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Dar a conocer a los niños y niñas DE PÁRVULOS 3 Y 4 los productos químicos que producen afectaciones a la salud por medio de estrategias pedagógicas significativas.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
LITERATURA Desarrollo social y personal	ACTIVIDAD INICIAL: La profesional en atención a la primera infancia invita al grupo a observar un video llamado https://youtu.be/5PrAybF5mJg el cual se realizaran preguntas puntuales relacionados con la temática productos químicos; para la experiencia de hoy se solicitará con anticipación a las familias traer imágenes de productos químicos tóxicos y no peligrosos; previamente la profesional brindará a los niños y niñas un espacio donde puedan observar y realizar lectura de imágenes de productos químicos peligrosos o tóxicos que producen afectaciones a la salud el cual estará colgados del techo con lana a la altura de los niños y niñas; donde puedan observar las imágenes de productos químicos como : Líquidos inflamables, Gases comprimidos, Sustancias peligrosas y Ácidos	VIDEO IMÁGENES
CREATIVIDAD Y EXPRESIÓN	**ACTIVIDAD CENTRA**L: La profesional generará diálogos con el grupo explicando que los químicos están muy presentes en la vida cotidiana de las personas, detergentes, productos de limpieza, pinturas o insecticidas son sólo algunos de los muchos productos de compra habitual que contienen sustancias peligrosas. Para saber identificarlos en sus hogares y jardín infantil. Seguidamente se propiciará un espacio artístico en donde los niños y niñas encontrarán una imagen grande del símbolo de peligro el cual con diversos materiales se les invita a embellecer según sus gustos e interés; fomentando la creatividad y la imaginación así mismo permitiéndoles explorar y expresar sus perspectivas únicas de experimentar con distintas tonalidades, formas y combinaciones	PAPEL CRAFT, PINCELES, TÉMPERAS, PAPEL CREPE
LITERATURA Desarrollo social y personal	ACTIVIDAD DE CIERRE: Para finalizar se invita a los niños y niñas en compañía de la profesional a crear una frase llamativa con la temática de uso adecuados e inadecuados de los productos químicos, generando una reflexión con el grupo de esta manera se fortalecerá el lenguaje oral y la comprensión en los niños y niñas. Al finalizar la actividad los niños se dirigen al baño para realizar el lavado de manos y sus necesidades fisiológicas	CARTULINA Y MARCADORES
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS	

FECHA: 04-06-2024	**PROFESIONAL RESPONSABLE**: ANA MARÍA FRANKY Y LUZ CALDERON	**NIVEL**: PÁRVULOS 3 y 4	PAG 2 DE 2

Este día lo comienzan las profesionales en atención a la primera infancia recibiendo a los niños y niñas con el aula dispuesta y ambientada para el disfrute y desarrollo de las actividades pedagógicas programadas. Para el primer momento, las profesionales invitan a los niños y niñas a observar un video infantil acerca del cuidado que deben tener con el acceso a sustancias peligrosas, los niños y las niñas lograron observar un monstruo infantil quien representaba el peligro, este muñeco les llamó la atención por su color rojo y por la expresión que este mismo tenía, las profesionales evidencian que los niños y las niñas inmediatamente lo identificaron como algo a lo cual tenerle miedo ya que por medio de sus expresiones lo comunicaron, agitando sus manos y diciendo: “ahhhhhhh“. Al terminar de observar el video, las profesionales realizan una asamblea en donde se les preguntó lo que habían observado, Aaron decía angustiado que un monstruo, como también Mathias, Dylan Rosario, Tami, Zoe, Salome, entre otros. Nuevamente las profesionales dan una breve explicación acerca de estos residuos, con el objetivo de qué ellos los reconozcan y se concienticen de su no uso. Para el segundo momento los niños tienen oportunidad de interactuar con imágenes alusivas a prevenir los accidentes con sustancias peligrosas, es así que ellos van observando dichas imágenes y reconociendo que a estas no se puede tener acceso ya que podrían representar un peligro. Las profesionales les van comentando acerca de dichas imágenes y la importancia de qué ellos no las usen, Aaron Mathias, Zoé, Dylan Rosario, Dylan Sanchez, Emma, Erick inician diciendo: “qué peligro”, de forma asombrada, y con su dedo índice van repitiendo no no no, cuando ven substancias como el clorox, el alcohol, aromatizantes. Con esta actividad las profesionales evidencian que ellos reconocen algunas de las imágenes como sustancias peligrosas. Finalmente, los niños tienen acceso a los símbolos, que representan peligro, con solo ver las imágenes algunos gritan como Erick, Tamy, Salome, Ashley, Jeylis, Danilo, entre otros., llamándole la atención la imagen expuesta de fuego. El objetivo del día se cumple, ya que las profesionales evidenciaron que los niños reconocen algunas de estas imágenes como sustancias peligrosas, sin embargo, a lo largo del año se continuará fortaleciendo este tema. Para este día se hace uso de 12 pañales con el objetivo de realizar la rutina de higiene de Gabriel, Mathias Ferrero, Kenner y Liam, se hace cambio tres veces al día con cada niño(a).

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PEDAGÓGICA

FECHA: 05-06-2024	**PROFESIONAL RESPONSABLE**: ANA MARÍA FRANKY Y LUZ CALDERON	**NIVEL**: PÁRVULOS 3 y 4	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Facilitar el desarrollo integral de los niños de párvulos 3 Y 4, promoviendo habilidades cognitivas, sociales y emocionales a través de la creatividad y la imaginación en un contexto de juego simbólico.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
LITERATURA EXPRESIÓN Y CREATIVIDAD DEL CUERPO Y MOVIMIENTO	**ACTIVIDAD INICIAL**: Para el día de hoy las profesionales API organizara los niños y niñas en un círculo, donde los invitara observar y escuchar la dramatización de las interacciones armónicas que realizarán las profesionales, donde los niños observan escenas de comportamientos que deben tener en cuenta dentro del aula como normas y deberes como: respeto a los compañeros , compañeras, profesionales y personas que lo rodea, saludar, trabajar en orden , compartir organizar los juguetes, salir en orden , no gritar entre otra, al terminar de realizar la dramatización, las profesionales establece con los niños y niñas una asamblea , lo cual se recordará las normas y deberes que deben tener en el salón , con esta actividad se fortalece la comunicación expresión Después en compañía de la profesional, se trasladarán al baño a realizar sus necesidades fisiológicas e iniciar su rutina de lavado de manos.	PAPEL CREPE DE COLORES, CINTA
EXPLORACIÓN DEL MEDIO	**ACTIVIDAD CENTRAL:** Después de un desayuno nutritivo, los niños y las niñas llevarán a cabo sus rutinas de higiene personal como parte fundamental de su desarrollo del autocuidado. A continuación, las profesionales los organizarán en las mesas de trabajo y se les entregará imágenes alusivas a las normas de comportamiento y deberes que deben tener en el aula, con el objetivo de que las observen,, luego se les entregará crayolas para que las embellezcan con la técnica de garabateo, al terminar de realizar la actividad, las profesionales les irán preguntando qué imagen les correspondió, las profesionales les ayudarán a describir qué significa cada una. Con esta actividad se fortalece la comunicación, expresión, también su motricidad fina. Luego los niños realizarán lavado de manos para dirigirse al comedor para el proceso nutricional.	Imágenes de acuerdos y normas y deberes
LITERATURA	**ACTIVIDAD DE CIERRE:** La profesionales invitarán a los niños y niñas a realizar el tren de los acuerdos con las normas y comportamientos que se deben tener en el aula, cada niño y niña colocará la imagen en cada vagón donde se irá recordando dichos acuerdos con el objetivo de practicarlos y tenerlos en cuenta, lo anterior permite organizar y regular la vida social para proteger los derechos de todos los individuos y que éstos gocen de una convivencia pacífica.	Papel silueta Colbón cinta
R. DEL SERVICIO	Maricela Rojas	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA

FECHA: **05-06-2024**	PROFESIONAL RESPONSABLE: ANA MARÍA FRANKY Y LUZ CALDERON	NIVEL: **PÁRVULOS 3 y 4**	

Este día lo comienzan las profesionales en atención a la primera infancia con el aula ambientada para el desarrollo de las actividades pedagógicas propuestas, es así que van llegando uno a uno los niños organizando sus objetos personales en el sitio destinado para ello y se van sentando en las sillas ya que las profesionales tienen lista la dramatización en donde les mostrarán bajo diferentes escenarios las normas y deberes que ellos deben tener en cuenta al interior del aula, entre ellas: no golpear a los compañeros, no empujar a los compañeros, recoger los objetos pedagógicos, mantener organizados los objetos personales, realizar la fila y permanecer siempre al lado de la profesora, entre otros. Al realizar la dramatización los niños y niñas de párvulos 3 y 4 se sonreían y miraban asombrados de lo que las profesoras iban actuando, entre ellos: Zoe, Dylan Rosario, Dylan Sánchez, Jeylis, Ashley, Erika, Salome, Danilo, Tami, Valerie, entre otros. Otros niños, como Aaron, mencionaban a las profesoras que por qué se iban a ir, que ellas debían quedarse. Acto seguido, las profesionales aprovechan este espacio para comentarles a los niños y las niñas acerca de esos deberes y compromisos que se adquieren a partir de este momento, se les menciona que todos debemos trabajar en estas acciones y mantenerlas para una sana convivencia. Algunos niños y niñas repiten lo que las profesoras les mencionan, frases como: no hay que empujar, no hay que pegar, siempre donde está la Profe, hay que recoger los juguetes y dejar la maleta colgada. Para el segundo momento las profesionales les hacen entrega de unas imágenes donde los niños y niñas podrán observar los acuerdos que se deben mantener en el aula, durante todo el año, de párvulos 3 y 4, entre las imágenes ilustradas tenemos: no golpear a los compañeros, mantener los objetos personales organizados, recoger los juguetes, organizar las sillas, dar las gracias y saludar siempre al llegar al aula. Durante la observación, las profesionales evidenciaron que los niños y niñas al ver las imágenes ilustradas las asocian con sus compañeros, mencionando miren al niño o miren a la niña, y reconocen alguna de las acciones expuestas en dichas imágenes. Para finalizar, los niños y las niñas embellecen las imágenes con la técnica de garabateo, haciendo uso de Crayola, las profesionales evidencian que aún ellos no manejan el espacio, que tienen un agarre a mano llena, usando toda la hoja, y de igual manera evidencian que esta técnica es de su agrado; las profesionales continuarán fortaleciendo estabilidad durante el transcurso del año. Para el cierre de la actividad, se realiza un mural del tren de las interacciones armónicas, el cual se expondrá en el sitio destinado para las evidencias pedagógicas del día, con el objetivo de qué los niños y las niñas tengan estos acuerdos presentes junto a su amigo Sonic, superhéroe que fue escogido por ellos desde sus gustos e intereses. Para este día se hace uso de 12 pañales con el objetivo de realizar la rutina de higiene de Gabriel, Mathias Ferrero, Kenner y Liam, se hace cambio tres veces al día con cada niño(a).

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PEDAGÓGICA

FECHA: 06-06-2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: ANA MARÍA FRANKY Y LUZ CALDERON	NIVEL: PÁRVULOS 3 y 4	

OBJETIVO ESPECÍFICO: Despertar en los niños y las niñas curiosidad por las rutinas que se presentan en su cotidianidad antes de llegar al Jardín Infantil, de esta manera, logren comprender las transiciones efectivas y armoniosas en su trayecto de la casa a la Institución.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
Literatura Comunicación a través de los lenguajes y movimientos	ACTIVIDAD INICIAL: Las profesionales en atención a la primera infancia para el día de hoy reciben a sus niños y sus niñas invitándolos a dejar sus pertenencias en el lugar asignado, el cual es el perchero, acto seguido, los niños y las niñas pasan al espacio de lectura, el cual ha sido ambientado previamente por las profesionales con cobijas y almohadas, allí se presentará el cuento ilustrado: "cuando se van al jardín", el cual ilustra los aspectos necesarios de la transición de Casa a jardín infantil, como: que llevamos en la mochila?, El momento de despertarse, el momento de tomar el desayuno, entre otros. al terminar el cuento, las profesionales, realizarán con los niños una asamblea donde se les preguntará: ¿cómo se llama el cuento?, ¿Cuáles eran los personajes del cuento?, ¿Qué hacía el personaje principal del cuento?, Adonde iba el personaje principal del cuento?, Entre otros. Con esta actividad se fortalecen las habilidades comunicativas y de análisis.	Cobijas. Almohadas Cuento Talento humano niños y niñas
Arte. Comunicación a través de los lenguajes y movimientos	ACTIVIDAD CENTRAL: Para este segundo momento, las profesionales, organizan las mesas de trabajo y dispondrán a los niños y a las niñas a sentarse en las sillas para embellecer unas imágenes, que previamente se han seleccionado, con aspectos relevantes del cuento como: el personaje principal despertando, el personaje principal desayunando, el personaje principal yendo de camino al jardín, entre otras. Es así que, los niños y las niñas embellecen dichas imágenes y se les invita a que reconozcan la imagen que les correspondió y la acción que está realizando el personaje principal. Las profesionales durante el desarrollo de este momento estarán recordándoles los aspectos relevantes de las transiciones efectivas y armoniosas. De igual manera, se le preguntará a los niños y a las niñas con cuáles de estas imágenes se sienten identificados, es decir, cuál es de esas acciones ellos realizan antes de llegar al jardín infantil.	Colores Imágenes
Arte. Comunicación a través de los lenguajes y movimientos	ACTIVIDAD DE CIERRE: Finalmente, para el tercer momento, los niños con ayuda de las profesionales realizarán un friso con las imágenes previamente trabajadas, se les ayudará a organizarlo de forma cronológica, teniendo en cuenta las acciones realizadas por el personaje principal desde el comienzo del cuento hasta su finalización. Una vez terminado este friso, las profesionales lo expondrán para que en compañía de los niños se recuerde y se reviva el cuento leído.	Octavos de cartulina. Pegante Imágenes ilustradas. Mesas Sillas. Niños y niñas. Profesionales
R. DEL SERVICIO	Maricela Rojas	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN
VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA

FECHA: 06-06-2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: ANA MARÍA FRANKY Y LUZ CALDERON	NIVEL: PÁRVULOS 3 y 4	

El día de hoy los niños y las niñas en compañía de las profesionales de API estuvieron fortaleciendo habilidades comunicativas y cognitivas, donde estuvieron utilizando un espacio acogedor para escuchar el cuento, “cuando se van al jardín”, donde Aaron Mathias, Dylan, Ema, Danna, Amanda, Valerie, Zoe y Amaia están felices sentados en las cobijas y recostadas en las almohadas permitiéndoles escuchar el cuento con más agrado. Al terminar de ver y escuchar el cuento las profesionales realizaron una asamblea donde se le preguntó Aaron que recuerda el cuento donde él contesta claramente: “ yo no sé”, Jeremy respondió: “que el perrito”, en general cuando se realizaban las preguntas la mayoría de los niños y niñas no contestaron nuevamente la profesional le leyó el cuento para que fueran reconociendo la historia del cuento nuevamente se fortalece la comunicación, expresión y atención. En el segundo momento se trabajó habilidades comunicativas y motricidad fina, realizando una lectura de imágenes, con las que se le entregaba a cada niño y niña una acción para su reconocimiento, se evidencia que Jeremy estaba feliz viendo cómo los niños llegaban felices al jardín, Zoe estaba concentrada viendo cómo los niños y niñas estaban jugando con los compañeros, las profesionales observan que ellos reconocen imágenes que siempre están en su entorno, su diario vivir como niños jugando, juguetes, compartir y jardines. Acto seguido, las profesionales invitan a los niños y las niñas a embellecer las imágenes, por medio de la técnica del garabateo, las profesionales evidencian que aún se les continúa dificultando el manejo del espacio, una vez terminadas de embellecer las imágenes las profesionales realizan en compañía de los niños y de las niñas un friso que lleva por título cuando voy a mi jardín, cada una de estas imágenes fue pegada en forma vertical en donde la unión de todas ellas cuenta una historia como la observada anteriormente. A medida que los niños y los niñas iban reconociendo las imágenes, las profesionales les iban comentando la importancia de que ellos asistan al jardín infantil, mencionando que es muy importante venir ya que acá pueden socializar con sus compañeros, jugar, aprender nuevas cosas, explorar, Nutrirse con alimentos sanos, entre otros. De igual manera, se les explica que mientras ellos están acá compartiendo con sus compañeros y docentes los papás están trabajando o desarrollando otras actividades mientras llega la hora de salida para ya ser recogidos por ellos. Finalmente, cada una de las imágenes es asociada con el objetivo de qué los niños y las niñas puedan reconocer que estas son acciones ejecutadas por ellos en el día a día, durante su estadía en la institución, como: su llegada al jardín infantil felices en compañía de papá y mamá, encuentran disposición de juguetes para jugar, tienen acceso a zona recreativas, tienen amigos para compartir, entre otras. Las profesionales evidencian que el objetivo del día se cumple el cual es ir fortaleciendo en ellos la comprensión en cuanto a las transiciones efectivas y armoniosas. Para este día se hace uso de 12 pañales con el objetivo de realizar la rutina de higiene de Gabriel, Mathias Ferrero, Kenner y Liam, se hace cambio tres veces al día con cada niño(a).

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN
PEDAGÓGICA

FECHA: 07-06-2024	**PROFESIONAL RESPONSABLE**: ANA MARÍA FRANKY Y LUZ CALDERON	**NIVEL**: PÁRVULOS 3 y 4	

OBJETIVO ESPECÍFICO: Fomentar en los niños y niñas el reconocimiento del nombre a través de canciones y juegos, para cuando lo escuchen sean capaces de recordarlo identificarlo, con esta actividad se potencializando su identidad, comunicación,también en este proceso de acogida seguir trabajando el cuidado calificado el lavado de manos , (cepillado de dientes y hábitos alimenticios.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
LITERATURA DESARROLLO SOCIAL Y PERSONAL	**ACTIVIDAD INICIA**L: La Profesionales de atención primera infancia, invitara a los niños y niñas de párvulos 3 y 4 a ubicarse en forma de semicírculo para escuchar y cantar la canción de bienvenida “Me gusta estar aquí contigo “me alegra de que llegaste y cuando yo te saludo Tu nombre yo escucharé, hola, hola yo soy Amanda hola Amanda que bueno que está aquí , de esta manera cada uno de los niños y niñas se presentaran frente a los compañeros con la ayuda de la profesional con esta actividad se fortalece comunicación , expresión, identidad seguridad y confianza	CANCIÓN , TELEVISOR
EXPLORACIÓN DEL MEDIO EXPERIMENTACIÓN Y PENSAMIENTO LÓGICO	**ACTIVIDAD CENTRAL**: Después de deleitarse un delicioso desayuno nutritivo se continúa con el segundo momento el profesionales API con anterioridad buscará una caja en forma y regalo dentro de ella colocara globos de colores. A continuación nuevamente las profesionales se presentarán a los niños diciendo el nombre, luego se les presentará el regalo , donde la profesional irá diciendo el nombre del niño o niña para que coja el regalo , se les preguntará a medida que pasen todos ¿Qué nos habrán regalado ¿ porque piensas eso? , de esta manera escuchar sus predicciones , al terminar se abrirá el regalo donde las profesionales les entregarán a cada niño un globo para que jueguen con ellos celebrando el periodo de acogida . con esta actividad los niños y niñas potencialidad su expresión y comunicación, se continuará con el lavado de manos para dirigirse al comedor para realizar el proceso nutricional , lo cual se reforzará los hábitos alimenticios , al terminar se hace con los niños y niñas el protocolo de cepillado de dientes de forma lúdica para una buena salud general.	PAPEL SILUETA REGALO, COLBÓN Y CINTA
JUEGO EXPRESIÓN LENGUAJE Y MOVIMIENTO	ACTIVIDAD DE CIERRE:La profesionales le proponen a los niños y niñas a jugar “Bailando con los globos “ahora que ya nos conocemos colocaremos música infantil para que bailemos al ritmo de la música lanzando el globo hacia arriba , para terminar se les dirá una adivinanza si estoy desinflado quedó chiquito si me llenas de aire me pone bonito, con esta actividad fortalecen coordinación ritmo	GLOBOS Y LANA
R. DEL SERVICIO		

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA

FECHA: 07-06-2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: ANA MARÍA FRANKY Y LUZ CALDERON	NIVEL: PÁRVULOS 3 y 4	PAG 2 DE 2

El día de hoy comienza con actividades pedagógicas por medio de las cuales los niños y niñas despertaron su curiosidad y de igual manera se fortaleció su comunicación verbal, seguridad, confianza, expresión y coordinación rítmica. En el primer momento, estuvieron los niños sentados en forma circular, iniciamos entonando la canción y preguntando a los niños y las niñas cómo se llaman sus compañeros, algunos de ellos se les facilita más el reconocimiento de sus pares, como: Dylan Rosario, Dylan Sanchez, Zoe, Mathias, Salome, Danilo, Valerie. A otros niños y niñas se les debe reforzar el reconocer el nombre de su compañero o compañera; las profesionales observaron que los niños de párvulos 3 y 4 se sienten identificados en su grupo, han formado lazos de amistad que los llevan a aprender el nombre de los integrantes, de igual manera las profesionales observaron que expresan con más facilidad sus pensamientos y sentimientos, es decir se sienten más en confianza. Para el segundo momento las profesionales hacen entrega de la caja evidenciando lo siguiente:

Valerie dijo que la caja de sorpresas habían arañas, Allyson dijo runrún: “runrún“, la profesional le pregunta qué significaba runrún y él responde: “cocodrilo“, y con sus manos y vamos mostrando cómo abre y cierra la boca este animal, Dylan Rosario mencionó que habían Arañas, Mathias menciona también que arañas, Mathias Fierro observa la caja por todos los lados y la agita pero no menciona que hay dentro, finalmente menciona que una araña entablando diálogos con Mathias, Erick agítala fuertemente y pone o tratando de escuchar que hay dentro las profesionales evidencian que está ansioso por saber que hay dentro se emociona bastante y dice que hay una serpiente Zoe está la expectativa de qué tendrá la caja adentro pega la caja a su oído y empieza a agitarla intenta destaparla por un lado pero retrocede en esta acción, no menciona nada. Dylan Sanchez intenta también destapar la caja pero la las profesionales le mencionan que la agitar, la agita y la mira por todos lados coloca su mano en la cabeza en forma de qué está pensando que puede haber dentro y menciona que hay una araña y asocia este objeto con su saco ya que trae una araña dibujada, Emma coloca la caja en su oído y también la agita y le menciona las profesionales que hay Holl, Finalmente Amaya tiene la caja en su mano, la cita intentando también destapar la coma menciona que hay dentro de esta diciendo que hay cocodrilos. Gabriel, inicia observando la caja por todos los lados, intenta destapar la coma rompe un poco el papel con la que está envuelta esta, pero no menciona que puede haber dentro punto las profesionales evidencian que con esta actividad se despertó bastante la curiosidad de los niños y de las niñas como también se fortaleció su comunicación verbal, expresión coma curiosidad e imaginación. Para este día se hace uso de 12 pañales, con la finalidad de llevar a cabo el ritual de higiene de los niños Gabriel, Matías, Liam y Kenner, se hace uso de tres pañales para cada uno de ellos.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 10-06-2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: LUZ CALDERON	NIVEL: PARVULOS 1	PAG 1 DE 2
PROPÓSITO DE LA SEMANA:	FESTIVO		
OBJETIVO ESPECÍFICO:	FESTIVO		

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	RECURSOS
	ACTIVIDAD INICIAL: FESTIVO	
	ACTIVIDAD CENTRAL: FESTIVO	
	ACTIVIDAD DE CIERRE: FESTIVO	
R. DEL SERVICIO	Maricela Rojas	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:10/06/2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: LUZ CALDERON	NIVEL: PARVULOS 1

FESTIVO

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: 11/06/2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: LUZ CALDERON	NIVEL: PÁRVULOS 1	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Potenciar en los niños y niñas de párvulos 3 y 4 medidas preventivas en caso de fuga de gas , por medio de actividades lúdicas como : por medio de títeres y lectura de imágenes , para que identifique qué electrodomésticos o aparatos no pueden manipular ya que pueden ser peligrosos

Comentado [1]: Corregir nivel

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	RECURSOS
Literatura Expresión del cuerpo por medio del movimiento	**ACTIVIDAD INICIAL**: Las profesionales en API invitase a los niños de párvulos 3 y 4 al show de títeres donde se ubicarán en las sillas frente al titiritero y se explicará a través de ellos como actuar frente a una emergencia de fuga de gas, a través de esta actividad se fortalecerá la atención, concentración, la percepción Mantén la calma paga cigarros, cerillos y fuentes que puedan generar flama. No enciendas ni apagues las luces ni celulares u otros aparatos electrónicos. Cierra las llaves de paso que suministran el gas, Cierra las hornillas. Abre puertas y ventanas del lugar para que se ventile. La escucha y seguimiento de las instrucciones a la hora de evacuar, al terminar se invita a los niños y niñas a realizar el protocolo de lavados de manos, para dirigirse al comedor para saborear un delicioso de ayuno	Titiritero Títeres
exploración del medio Comunicación a través del movimiento	**ACTIVIDAD CENTRAL**: Después de realizar un delicioso desayuno, las profesionales en API invitarán a los niños y niñas a ubicarse en forma de círculo en sus sillas. Las profesionales les compartirán imágenes de elementos del hogar que funcionan con gas natural de imágenes del ambiente como sol, luna, árboles, sillas, coche, estufa, radiadores, horno de gas, vitrocerámica, secadora. Calentador de agua. Chimenea. Barbacoas. Se ubicarán todas las imágenes por toda el aula y se les explicara cuales funcionan con gas natural y son peligrosos al ser manipulados con gas y son peligrosos, seguidamente se les dará una imagen de peligro, donde los niños y niñas deben identificarlas imágenes de los aparatos que funcionan por gas y colocar las imágenes de peligro, sobre cada imagen con esta actividad se trabaja autocuidado, comprensión y nuevo vocabularioMathias, kenner ya que estos temas son muy importantes para el cuidado de los niños y niñas. Estos temas son fundamentales para la seguridad y el cuidado de los niños y niñas. Mathias, kenner Liam ya que estos temas son muy importantes para el cuidado de los niños y niñas. Estos temas son fundamentales para la seguridad y el cuidado de los niños y niñas.	Papel, lana , cinta
juego Desarrollo social y personal en la primera infancia	ACTIVIDAD DE CIERRE: para el cierre de la actividad las profesionales realizaran el simulacro, donde le explicara a los niños y niñas la posición que deben tomar gato, además cubrirse la nariz con la ropa que tengan en la mano puede ser con la manga de saco luego iniciar el desplazamiento para buscar la salida recordando, la señalización la cual nos lleva a la salida, hasta llegar el punto de encuentro. Con esta actividad se fortalecerá sus habilidades motoras y cognitivas	Señalización, telas
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:11/06/2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: LUZ CALDERON	NIVEL: PÁRVULOS 1

El día de hoy los niños y niñas de párvulos 1 estuvieron en compañía de la profesional de API, donde fortalece habilidades comunicativas a través de show de títeres ,donde escucharon cómo actuar frente a una emergencia de fuga de gas, donde el patito y el cerdito le explicaba a los niños y niñas que electrodomésticos se utilizan con gas cuando el patito le preguntó a los niños que sí conocían la estufa de gas , Valeria respondió "que era eso "la profesional le pregunto a Matias, Dilan ,Emma ,kenner ninguno contestó, pero se les cambió la pregunta que "donde le hacían la comida la mamá ", Jeremy respondió que en la estufa , luego los otros niños comenzaron a repetir lo mismo . de esta manera se les pudo explicar los cuidados que se deben tener con ella, como no acercarse a ella para evitar que se quemen concentración, la percepción Mantén la calma paga cigarros, cerillos y fuentes que puedan generar flama. No enciendas ni apagues las luces ni celulares u otros aparatos electrónicos. Cierra las llaves de paso que suministran el gas, Cierra las hornillas. Abre puertas y ventanas del lugar para que se ventile. Se continuó con el segundo momento donde Matthias, Valery, Thamy,Dilan ,Davian ,Emma les llamó la atención de observar las imágenes , lo cual se evidencio que reconocen los animales y los objetos que hay en casa como :mesas , sillas , también reconocieron las estufas de gas , la imagen del cilindro de gas la profesional tuvo que explicarles para qué se utiliza y los cuidados que se deben tener con él como no tocarlo o jugar al lado de él ,en general se pudo lograr la llamar la atención de los niños y niñas al realizar la lectura , donde se trabaja habilidades comunicativas , cognitivas comprendiendo los cuidados que se den tener con el gas. En el cierre de les llamó la atención porque estuvieron jugando con el símbolo de peligro sobre todo le llamo la atención Mathias , Dilan , Emma , Aura ya que en el momento que la profesional se les acercaba a decirles peligro esto les causaba risa , cuando se le dio el papel a Davian ella repetía muy bien las palabras de la profesional , se evidencio que todos pasaron y le colocaron el símbolo de peligro fue a imagen de la estufa , observando que reconocen que ellos no pueden estar cerca de ella , esta actividad se seguirá trabajando con los niños ya que estos temas son muy importantes para el cuidado de los niños y niñas. También se estuvo trabajando con los niños y niñas el lavado de manos lo cual se evidencia que Davian, Emma, , Valery Aura , Dilan , Danilo son felices viendo cómo se lavan las manos ellos mismos , también estuvieron cepillándose los dientes , con el acompañamiento de la profesional en el control de esfínteres se estuvo trabajando con los niños y niñas , pero aun Mathias, kenner ya que estos temas son muy importantes para el cuidado de los niños y niñas. Estos temas son fundamentales para la seguridad y el cuidado de los niños y niñas. La actividad continuará trabajándose para reforzar su comprensión y aplicación de los cuidados necesarios con el gas, y para seguir desarrollando sus habilidades comunicativas y cognitiva Los niños y niñas también trabajaron en el lavado de manos. Davian, Emma, Valery, Aura, Dilan y Danilo se mostraron felices viendo cómo se lavan las manos ellos mismos. Se realizó la actividad de cepillado de dientes, con el acompañamiento de la profesional trabajó con los niños y niñas en el control de esfínteres.

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:12/06/2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: LUZ CALDERON	NIVEL: PÁRVULOS 1	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Fortalecer en los niños y niñas, de párvulos 3 y 4, el respeto, en sí mismo, y para los demás, aprendiendo sobre el buen trato, por medio de diferentes actividades lúdico-pedagógicas.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	RECURSOS
La literatura Estrategia: Taller de títeres Eje: Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas.	ACTIVIDAD INICIAL: La profesional recibirá a los niños y niñas con un saludo cordial acompañado de una sonrisa, con el cual se expresa el sentimiento de amor, al ingresar encontraron sobre las mesas plastilina, donde podrán dejar volar su imaginación y creatividad, estimulando su motricidad fina, al igual que sus relaciones interpersonales entre pares, luego de llegar todos los niños y niñas, escucharán un show de títeres donde las profesional les hablará sobre el buen trato hacia sus compañeros y demás personas que los rodean, fortaleciendo el buen trato a sus semejantes ,luego se dirigirán al baño para realizar el lavado de manos con el fin de dirigirnos al comedor para recibir las onces saludables de la mañana incentivándolos a consumir las frutas las cuales los ayudan a crecer sanos y fuertes.	Plastilina Títeres
Exploración del medio Estrategia: Taller de juego Eje: Construir autonomía	ACTIVIDAD CENTRAL: Para continuar llenos de mucha energía, los niños y niñas observarán el video de la canción “Las palabras mágicas”, en donde después de escuchar la canción, la profesional tendrá un sombrero de mago y una varita mágica, luego pedirá a los niños y niñas que saquen del sombrero mágico diferentes palabras de acciones que nos ayudarán a realizar el mural del buen trato, con estas acciones cada uno de los niños y niñas recordarán la importancia de siempre tratar bien a sus compañeros y las personas que los rodean tanto en la casa como en el jardín o los diferentes sitios donde se encuentren, Al finalizar se organizará y dejará los elementos pedagógicos en su lugar, para dirigirse al comedor a tomar su almuerzo saludable, recordándoles la importancia las proteínas, las cuales los ayudará a crecer sanos y fuertes, luego bajarán, a realizar la rutina de lavado de manos , del correcto cepillado de dientes y cambio de pañal,, reclamandoles la importancia de hacerlo tanto en el jardín como en la casa para mantener sus dientes sanos.	
El juego Estrategia: Taller musical Eje: Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas auténticas	ACTIVIDAD DE CIERRE: Para finalizar apenas los niños y niñas se levanten de tomar su siesta y tomar sus onces saludables de la tarde, la profesional les dará a cada uno de los niños y niñas diferentes instrumentos musicales, para que entre todos canten y recuerden la canción de las palabras mágicas recordando las acciones que deben tener en cuenta para tener un buen trato en los diferentes espacios que se encuentren, mientras se van para la casa.	
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS	

Comentado [2]: lavado de manos

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:12/06/2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: LUZ CALDERON	NIVEL: PARVULOS 1

El día de hoy se dio inicio a un nuevo día con los niños y niñas de párvulos la profesional recibe con alegría invitándolos a disfrutar de una jornada llena de emociones y mucha diversión donde cada uno podrá fortalecer sus habilidades mediante las estrategias propuestas, en un primer lugar se les invitó a moldear plastilina y crear con ella según sus gustos e intereses fortaleciendo así la motricidad fina y conceptos como suave, rugoso, blando, duro con diferentes texturas y sensaciones que estimulan sus sentidos, evocando otras vivencias enriquecedoras en su proceso de aprendizaje. Siguiendo con la jornada se les invitó a realizar las rutinas de higiene personal y lavado de manos para disfrutar de un delicioso desayuno donde se motivó constantemente a la niña Emma y Dylan para que consumieran sin mayor dificultad los alimentos ofrecidos en el jardín. Luego la profesional los ubico en sus lugares de exploración para iniciar con la canción llamada las palabras mágicas, donde las niñas y niños lograron identificar algunas como Gracias, por favor, Buenos días entre otras; se evidenció el interés del niño Matías y del niño Liam por generar vínculos afectivos entre pares, siendo receptivos con la temática y las palabras amables generando buen trato en el grupo. Se observo durante la jornada que la niña Davian le cuesta seguir indicaciones , se emplearon diversas estrategias logrando que intentará escuchar y estar atenta a las indicaciones, se hacen pausan constantemente para llamar la atención del grupo y permitir que puedan participar de la experiencia, la niña Emma y Davian generaron diálogos expresando saludos y haciendo uso de los títeres para saludar al grupo con las palabras mágicas que ya habían escuchado anteriormente, para el momento de los títeres se evidencia alegría y emoción por parte del grupo con el personaje, lo que expresa, fortaleciendo así la imaginación y la creatividad en las niñas y niños Además aumentan su atención y concentración. Continuando la profesional los ubica en sus lugares para disfrutar de un espacio de magia el cual se logra cautivar la atención del niño Matías, Lian, Amanda fortaleciendo su lenguaje verbal así mismo la curiosidad y el asombro en cada momento en que presenciaban un acto de magia. Continuando con la temática se les invitó a observar un video educativo, para relacionar cada una de las palabras mágicas antes mencionadas y la importancia de las palabras amables en el aula que ayudará a un ambiente armonioso, se realizaron preguntas puntuales para lograr que comprendieran la importancia de respetar y compartir los diferentes espacios del jardín sin mayor dificultad. El profesional incentivó constantemente al grupo a consumir los alimentos ofrecidos en el jardín.

Para finalizar se les entregó instrumentos musicales y al ritmo de la música las niñas y niños sonaron cada uno siendo autónomos y escuchando las diferentes melodías que les generó alegría el cual la música favorece su creatividad, la atención y las habilidades cognitivas importantes en el desarrollo integral. Como cierre la profesional los invitó a cumplir con las rutinas de higiene personal con lavado de dientes y manos generando buenas prácticas y hábitos de aseo personal tanto en casa como jardín., también estuvieron cepillándose los dientes ,lavado de manos con el acompañamiento de la profesional en el control de esfínteres se estuvo trabajando con los niños y niñas , pero aun Mathias, kenner ya que estos temas son muy importantes para el cuidado de los niños y niñas.

Comentado [3]: Falta el cambio de pañales

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:13/06/2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: LUZ CALDERON	NIVEL: PARVULOS 1	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: fortalecer la habilidad motoras en los niños y niñas por medio saltos ,carreras a través de aros dispuestos en el suelo, demostrando aumento en la coordinación motora y la precisión en el movimiento.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	RECURSOS
Juego Expresión del cuerpo por medio del movimiento	ACTIVIDAD INICIAL**:** Para este día las profesionales en primera infancia reciben a los niños de párvulos 3 y 4 con el aula ambientada lista para el disfrute y desarrollo de las actividades pedagógicas del día, que invitan a los niños a fortalecer su motricidad gruesa. Para ello, las profesionales invitarán a los niños a realizar variados movimientos corporales, como: levantar las manos, agacharse, levantarse, gatear imitando diferentes animales como el perro, el gato, el león, entre otros. Con esta actividad se busca que los niños fortalezcan sus extremidades superiores e inferiores.	Cancio, , aula , tapete
Juego Expresión del cuerpo por medio del movimiento	ACTIVIDAD CENTRAL: para este segundo momento, las profesionales, tendrán en el aula Aros, los cuales están dispuestos en el piso en fila. Los niños serán ubicados frente al aro y se les entregará un objeto para que lo tengan en medio de las piernas, deben dar un salto hacia el centro del aro con el objeto sostenido y dejarlo en el interior de Este. Después de este ejercicio, el mismo objeto se le entregará nuevamente a cada uno de ellos, lo tendrán en medio de las piernas y así se desplazarán de pared a pared en el aula, al llegar al otro extremo del aula estarán dispuestos unos contenedores, en donde los niños y niñas arrojarán el objeto que están llevando.luego bajarán, a realizar la rutina de lavado de manos , del correcto cepillado de dientes y cambio de pañal,	vasos desechables Pimpones Aros Variedad de objetos
JUEGO	ACTIVIDAD DE CIERRE: para este tercer momento, las profesionales previamente han solicitado los padres de familia un vaso desechable y ellas contarán con pin pon Honest. Los niños serán ubicados por parejas sentadas en el piso, frente a frente, cada uno con su vaso y un pin pon; cada uno de ellos lanzará a su compañero el pin pon y Este debe atraparlo con el vaso de desechable, te amo fortaleceremos su agilidad y destreza motora.	Vaso desechable, pimpones, aros
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS	

Comentado [4]: Agregar el cuidado cualificado

Comentado [5]: agregar lavado de manos y cepillado

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:13/06/2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: LUZ CALDERON	NIVEL: PARVULOS 1

Los niños y niñas de párvulos 1 estuvieron en compañía de la profesional API, disfrutando del espacio preparado para ellos. Se observó que Davian, Matías, Valery y Thamy corrían alrededor del salón, mostrando su felicidad y logrando llamar la atención de sus compañeros y compañera Al comenzar las actividades planeadas, se evidenció que los niños no respondieron inmediatamente a la instrucción de levantar las manos. La profesional los invitó a realizar ejercicios a través de la canción "La Batalla de Calentamiento", moviendo los brazos en todas direcciones. Matthias no realizó la actividad inicialmente, pero con la motivación y acompañamiento de la profesional, participó intermitentemente. Los niños imitaron diferentes animales como el perro, realizando ejercicios de agacharse, levantarse y gatear. Danilo estuvo dispuesto a realizar los ejercicios, llamando la atención de Valery, Thamy y Emma, entre otros. Esta actividad buscó fortalecer las extremidades superiores e inferiores de los niños. En el segundo momento, los niños manipularon aros. Valery los colocó en su cintura, moviéndose para darles vueltas. Los aros se colocaron en el piso consecutivamente, y Matthias fue el primero en caminar sobre ellos, aunque no pudo saltar. Valery, Danilo y Thamy imitaron el movimiento de Matthias. Esta actividad se repetirá para fortalecer la coordinación y el equilibrio en los niños Sé entregó un objeto a cada niño, que debían sostener entre las piernas y saltar hacia el centro del aro, dejando el objeto. Luego, los niños se desplazaron de pared a pared en el aula con el objeto entre las piernas, devolviéndolo al contenedor al otro extremo del aula. Danilo, Matías, Valery y Emma realizaron esta actividad con seguridad. Amanda y Davian tuvieron dificultades inicialmente, pero lograron hacerlo. Esta actividad fortaleció sus habilidades corporales. La jornada permitió observar cómo los niños interactúan y disfrutan del espacio preparado para ellos. Las actividades físicas y de coordinación ayudaron a fortalecer sus extremidades, mejorar la coordinación y equilibrio, y desarrollar habilidades corporales. Continuar trabajando en estas actividades permitirá seguir fortaleciendo sus habilidades motoras y promover un desarrollo integral saludable.luego bajarán, a realizar la rutina de lavado de manos , del correcto cepillado de dientes y cambio de pañal

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:14/06/2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: LUZ CALDERON	NIVEL: PARVULOS 1	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: inculcar desde temprana edad a los niños y niñas de párvulos 3 y 4, la importancia del ahorro de energía de manera lúdica y educativa, fomentando hábitos positivos que beneficien tanto a su entorno como al medio ambiente.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	RECURSOS
juego / relaciones lógico matemáticas	ACTIVIDAD INICIAL: Damos la bienvenida a los niños y niñas a un nuevo día lleno de experiencias significativas en el jardín infantil, al llegar al espacio pedagógico cada uno se ira ubicando en las mesas y sillas donde encontraran juegos de domino que les ayudara a la coordinación ojo mano logrando una mejor concentración y atención, desarrollando así habilidades de comunicación y cooperación. Luego nos dirigimos al baño para realizar el lavado de manos y desplazarnos al comedor para recibir el desayuno.	domino sillas mesas
literatura / dramática- expresión-comunicación oral	ACTIVIDAD CENTRAL: A continuación, la profesional en atención a la primera infancia invita a los niños y niñas a ubicarse en círculo para compartirles que actividad desarrollaremos el día de hoy. En un primer momento la profesional realizara una obra de títeres “Cuento del señor Ahorrador” , que trata sobre un personaje que enseña a los niños y niñas ahorrar energía, al finalizar la obra los personajes realizaran preguntas como que aprendieron hoy?, que acciones del cuento pueden hacer en casa para ahorrar energía?, nombrar que electrodomésticos o actividades requieren de energía?, entre otras. Luego escucharemos una canción llamada “Apaga la luz” y no la aprenderemos https://youtu.be/pVZw2LqraMY?si=Mj0_brcmW6A5LiES luego bajarán, a realizar la rutina de lavado de manos , del correcto cepillado de dientes y cambio depañal	titiritero títeres grabadora
exploración del medio / plástica creatividad	ACTIVIDAD DE CIERRE: Para finalizar la actividad vamos a crear un sol ahorrador, con ayuda de la profesional los niños y niñas crearan un sol y dibujaran o escribirán en cada rayo una acción que ayude ahorrar energía, “como apagar la luz”, desenchufar los aparatos electrónicos que no estemos utilizando, entre otras acciones. Al finalizar daremos un recorrido en donde se encuentre ubicado el salón para identificar que luces están encendidas o aparatos electrónicos que estén enchufados sin necesidad, como por ejemplo luz encendida en el baño cuando no se esté usando, televisores enchufados si no se están utilizando y así sucesivamente. Con el propósito de que los niños desarrollen conciencia sobre la importancia de ahorrar energía y adopten hábitos sostenibles en su vida diaria.	papel craft crayolas tijeras colbon
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS	

Comentado [6]: Lavado de manos-cepillado

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:14/06/2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: LUZ CALDERON	NIVEL: PARVULOS 1

El día de hoy los niños y niñas de párvulos uno inicia la actividad pedagógica en compañía de la profesional API invitándolos a sentarse en sus sillas en las mesas de trabajo, encontraron el juego de dominó con este juego se pretende fortalecer las habilidades lógicas de pensamiento ,el trabajo en equipo para los niños niñas fue un juego llamativo ya que esta actividad no se había trabajado es la primera vez que juega domino para alguna fue un poco más difícil a compartir el juego como: Matías, Danilo, Valery entre otros niños fueron comenzaron a quitarse las fichas no permitían jugar entablados diálogos , con a ayuda de la profesional iban armando, en el juego se evidenció que cada uno quería tener sus propias fichas, sin tener en cuenta , Valery y Thamy fueron las que comprendieron las instrucciones del juego lograron discriminar las parejas publicando animales pares entre otros. Las profesionales continuarán trabajando con los niños y las niñas estas actividades con el ánimo fortalecer su dimensión lógica y pensamiento para el segundo momento fueron invitados a ver un video sobre el ahorro de energía “apaga la luz” en donde se invita a los niños que al salir del lugar como: baño , alcoba ,sala , cocina el comedor entre otros se debe apagar la luz las profesionales al finalizar y se realizaron una asamblea con el fin que ellos vayan comprendiendo que la luz se debe cuidar apagando la luz cundo no es necesaria sea necesario es decir cuando salimos de algún lugar en el cual ya no vayamos a estar o cuando el espacio está ambientado con luz natural o se debe prender luces de igual manera se realizaron preguntas acerca del video ¿ cuándo debemos apagar la luz?¿porque debemos apagar la luz? entre otras dichas preguntas fueron respondidas por Matías, Emma por dila por Valeria, Dylan, Thamy entre otros la profesional evidencia que con esta actividad se logra que los niños vayan comprendiendo que la luz se debe apagar cuando no se necesita, también la comunicación y adquiriendo una mejor fluidez verbal. finalmente los niños y niñas son invitados a embellecer un bombillo con la técnica del rasgado lo cual se evidencia que algunos niños se les dificulta rasgar ya que quieren estar jugando con otras cosas fichas o lo que hay a su alrededor , la profesional debe motivarlos para que realicen la actividad , donde se observa que se les dificulta rasgar ya que ellos manejan toda la mano y comienzan a hallar Dilan le agrada este tipo de actividades pero en el momento que están embelleciendo el bombillo se observan que esta actividad es de su agrado ya que permanece varios minutos concentrado .las frases que mencionan y van comentando a ya que los niños logran fortalecer sus habilidades comunicativas y destrezas ,de igual manera se hace uso de los seis se hace uso de los seis pañales para garantizar los rituales de higiene de Matías y Danilo, también estuvieron cepillándose los dientes , con el acompañamiento de la profesional en el control de esfínteres se estuvo trabajando con los niños y niñas , pero aun Mathias, kenner Liam se deben cambiar de pañal ya que estos temas son muy importantes para el cuidado de los niños y niñas.

Comentado [7]: lavado de manos, cepillado

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: lunes 17-06-2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: LUZ AMANDA CALDERÓN -	NIVEL: PÁRVULOS 1	PAG 1 DE 2

PROPÓSITO DE LA SEMANA: Brindar espacios lúdicos, donde los niños y niñas de párvulos 1 por medio de canciones, juegos , técnicas de pintura , con la finalidad de fortalecer en su proceso de acogida, el habla la imaginación y movimientos de cuerpo con el apoyo de las cuatro actividades rectoras.

OBJETIVO ESPECÍFICO: Estimular la creatividad y la expresión artística por medio de la técnica de pintura, para mejorar la coordinación motora fina.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	RECURSOS
LITERATURA Desarrollar seguridad y confianza en si mismo	**ACTIVIDAD INICIA**L: Para el día de hoy la profesional invitara a los niños a sentarse cómodamente en las sillas, para que escuchen la canción" Saco una manita, la hago bailar, La cierro, la abro y la vuelvo a guardar Saco la otra mano, la hago bailar, La cierro, la abro y la vuelvo a guardar, Saco las dos manos, las hago bailar las cierro, las abro y las vuelvo a guardar". De esta manera va fortaleciendo los músculos de los dedos. con esta actividad se potencializan la comunicación y expresión. al terminar se invitará a los niños a realizar el protocolo de lavados de manos, para dirigirse al comedor para saborear un delicioso desayuno	CANCIÓN VIDEO
ARTE Enriquecer la sensibilidad y la apreciacion estetica	**ACTIVIDAD CENTRAL:** Para el día de hoy la profesional con anterioridad organizara un escenario mágico Coloca el papel o cartulina grande sobre una superficie plana y protegida, para evitar manchas en el suelo o en muebles. Vierte diferentes colores de pintura en las bandejas de plástico. Esparce la pintura de manera uniforme en cada bandeja. Luego se le entregará a cada uno de los niños un pincel explicándoles a los niños que van a usarlo para pintar. mostrándoles cómo se pueden sumergir en la pintura y luego pintar sobre el papel para crear formas y modelos. Se dejará que los niños exploren libremente con los pinceles y la pintura, donde pueden hacer líneas rectas, curvas, círculos o cualquier forma que deseen.al terminar realizamos cuidado calificado control de esfínteres , cambio de pañales cepillado de dientes nos disponemos a tomar un descanso.	PINCELES, PINTURA, CARTULINA
LITERATURA Desarrollar el lenguaje y gozar de las experiencias comunicativas	**ACTIVIDAD DE CIERRE**: Para finalizar la actividad la profesional realizará con los niños una asamblea preguntándoles "¿Qué pasa cuando mezclas dos colores?" o "¿Cómo puedes hacer que tu dibujo sea más grande?" Una vez que los niños hayan terminado de pintar, mostrarán sus creaciones y hablaran sobre lo que hicieron y cómo se sienten.	CARTULINA,
R. DEL SERVICIO		

Comentado [1]: Debe estar los ejes de trabajo

Comentado [2]: Debe quedar el cuidado cualificado en todos los momentos- Cepillado de diente s

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: LUNES 17/06/2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: LUZ AMANDA CALDERON -	NIVEL: PARVULOS 1

El día de hoy, los niños y las niñas de párvulos 1 estuvieron bajo la supervisión de la profesional. Se observó que llegaron con entusiasmo al aula, donde participaron en interacciones sociales con sus compañeros mientras esperaban la llegada de todos. Además, se evidenció su capacidad de reconocimiento al identificar correctamente sus maletas y chaquetas, demostrando habilidades de autonomía personal. Durante la actividad pedagógica, la profesional introdujo la canción de las manitos, y se pudo apreciar que los niños mantuvieron una actitud atenta y receptiva. La expresión facial de los niños indicaba su disfrute de la actividad, lo cual favorece un ambiente de aprendizaje positivo y enfocado. Al ser invitados a realizar movimientos de abrir y cerrar las manos, los niños como Ana, Amanda, Tamy Matías, Dylan, y José Alejandro, replicaron las acciones sin dificultad, siguiendo el modelo proporcionado por la profesional, demostrando habilidades de imitación y coordinación motora fina. La actividad continuó con el desarrollo de los conceptos de "abrir" y "cerrar", los cuales los niños internalizaron a través de la observación y la práctica guiada. Durante la asamblea, se promovió la participación activa de los niños, incluyendo a Alejandro, Matías, Amanda, y Daiana. Cuando se les solicitó mostrar sus manos, todos respondieron de manera entusiasta, señalando un alto nivel de involucramiento. Al plantear la pregunta sobre la funcionalidad de las manos, se observó curiosidad y reflexión en los niños. La profesional facilitó el proceso de comprensión explicándoles que las manos son herramientas fundamentales para realizar actividades cotidianas como manipular juguetes, alimentos, ropa, entre otros. Esta explicación no solo reforzó su conocimiento del mundo sino que también promovió el desarrollo de habilidades cognitivas y de lenguaje. Durante la actividad de cierre en la asamblea, la profesional planteó unas preguntas a los niños sobre el fenómeno que ocurre al mezclar diferente pintura. Inicialmente, ninguno de los niños supo responder, por lo que la profesional, les proporcionó una explicación sobre la mezcla de colores y la formación de nuevos tonos. Además, la profesional realizó una valoración formativa al preguntar a cada niño sobre su creación, donde Dylan comentó que estaba pintando un hombre araña, y Matías también. Al concluir la actividad, se procedió a la rutina de higiene de lavado de manos, durante la cual los niños demostraron un adecuado manejo de los materiales también se hace el cambio de pañal de los dos tres niños Matias , Liam y Daviana

Comentado [3]: Utilizar el mismo tipo de fuentes y tamaños

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: MARTES 18/06/2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: LUZ AMANDA CALDERÓN	NIVEL: PÁRVULOS 1	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Promover la adaptación de hábitos saludables de higiene oral en las niñas y los niños, fomentando la práctica regular del cepillado de dientes y la importancia de una buena salud bucal.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	RECURSOS
Literatura Expresión del cuerpo por medio del movimiento	**ACTIVIDAD INICIAL:** La profesional en API, para motivar a las niñas y niños a participar de la experiencia pedagógica del día de hoy sobre **" HIGIENE ORAL**¨, estará personificada del doctor muelitas y de fondo tendrá la canción titulada ¨**hora de chiki, sonrisas brillantes**¨, de esta manera acercando a las niñas y niños al tema a desarrollar, luego se realizará una mini obra teatral donde se ubicarán en las sillas frente al titiritero y se explicará a través de ellos como se realiza un correcto cepillado; Luego se dirigirán al baño para rutina de lavado de manos con el fin de dirigirnos al comedor para recibir las onces saludables de la mañana incentivándolos a consumir todos los alimentos los cuales los ayudan para nuestro desarrollo.	Titiritero Títeres Atuendos Sonido
Exploración del medio Explorar y descubrir el mundo a traves de los objetos	ACTIVIDAD CENTRAL:Seguido con la experiencia pedagógica, la profesional en API invitará a las niñas y niños a disponerse con su boca creada en material reutilizable, solicitada con anterioridad a las familias donde se organizara un juego de roles con las niñas y niños unos serán odontólogos, unas boquitas estarán con caries, con alimentos que no se deben consumir como exceso de dulce entre otros por medio de imágenes, con este juego se le permitirá experimentar he interactuar con una demostración práctica, luego se desplazaran al comedor a tomar su almuerzo saludable, recordándoles la importancia de consumir todos los alimentos, las cuales nos ayudan para el desarrollo y crecimiento, luego bajaran a la realización al terminar realizamos cuidado calificado control de esfínteres, cambio de pañales cepillado de dientes nos disponemos a tomar un descanso.de rutina	Cartón de cubetas de huevo. Colbon y pinturas
Desarrollo social y personal en la primera infancia	ACTIVIDAD DE CIERRE: Dando finalidad a la experiencia pedagógica, la profesional en API, realizará una asamblea con las niñas y niños, de esta manera se evaluará que tal les pareció la experiencia pedagógica escuchando las voces y experiencias que se vivieron en el desarrollo y fomentando que las niñas y niños lo repliquen en casa, se les volverá a disponerles la canción del doctor muelitas, mientras se pasa al baño a la rutina de lavado de manos y disponernos para la salida.Con esta actividad se va fortaleciendo hábitos de higiene y un adecuado cepillado de dientes.	audiovisuales
R. DEL SERVICIO		

Comentado [4]: Justificar, se ve desordenado

Comentado [5]: Se debe evidenciar el cuidado calificado en todos los momentos de la actividad

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: MARTES 18/06/2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: LUZ AMANDA CALDERON -	NIVEL: PARVULOS 1

Los niños del grupo participaron en una actividad educativa sobre la higiene oral, donde una profesional asumió el rol de la "doctora Muelita". Esta intervención didáctica tuvo un impacto significativo en los niños, quienes mostraron gran interés y curiosidad por interactuar con el personaje. Matías demostró una alta capacidad de atención, observando y escuchando cuidadosamente las explicaciones de la doctora Muelita. Durante la instrucción sobre el uso correcto del cepillo de dientes, Davianis replicó activamente los movimientos, utilizando sus dedos y abriendo su boca para practicar la técnica de cepillado indicada. La sesión continuó con una obra de títeres, la cual captó la atención de todos los niños. Al ver al titiritero, los NIÑOS se mantuvieron en silencio, expectantes de lo que aparecería detrás de las cortinas. Cuando emergió el personaje "doctor muelitas, todos, incluyendo a Matías, Sami, Valery y Alejandro, quienes poseen un vocabulario adecuado para su edad, identificaron al personaje diciendo: "¡El doctor Muelitas!". En la fase final de la actividad, la doctora Muelita reforzó los conceptos aprendidos, explicando la importancia de la higiene dental para prevenir la caída de los dientes. Esta reiteración ayudó a consolidar los aprendizajes adquiridos durante la experiencia pedagógica. Se continuó con el segundo momento didáctico, donde los niños pudieron interactuar con una boca elaborada con material reutilizable. Matías mostró un gran interés más grande, utilizando el cepillo para tocar la lengua. Davian también manipuló la maqueta, enfocándose en las muelas y pasando las manos sobre cada una de las piezas dentales. Alejandro observaba atentamente y, mientras miraba, se tocaba sus propias muelas, respondiendo a las preguntas de la profesional, lo que fomentaba su autoexploración y comprensión.Después de explorar y manipular la boca, la profesional organizó a , donde cada uno recibió un modelo dental y un cepillo. Mediante una canción didáctica, los niños imitaban los movimientos de cepillado que la profesional demostraba. Aunque algunos niños aún no comprendían completamente la técnica de cepillado (de arriba hacia abajo y en movimientos circulares), esta actividad se integrará en la rutina diaria del cepillado después de cada comida. La profesional se enfocará en instruir detalladamente sobre la técnica correcta de cepillado, explicando y demostrando cómo realizar los movimientos hacia abajo y en círculos. Este enfoque repetitivo y práctico ayudará a los niños a internalizar la técnica adecuada mientras participan en la actividad musical. En general, se evidenció que esta actividad les resulta motivadora a los niños. Después del almuerzo, practican el hábito del cepillado dental, fortaleciendo sus rutinas de higiene. Esta práctica constante contribuye al mantenimiento de una buena salud bucodental. Tambien se estuvo fortaleciendo en los niños y niñas el lavado de manos después de cada actividad antes de consumir todo los alimentos . Se estuvo realizando el contro de esfínteres y de esta manera se iba cambiando los niños y niñas de pañal .

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: MIERCOLES 19/06/2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: LUZ AMANDA CALDERON	NIVEL: PARVULO 1	PAG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Mejorar en los niños y niñas de párvulos 1, la comunicación, y habilidades cognitivas y artísticas por medio de la personificación del panadero, para potenciar su creatividad e imaginación y su motricidad fina.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	RECURSOS
Literatura Desarrollar el lenguaje gozar de experiencias comunicativas auténticas	**ACTIVIDAD INICIAL**: Para el día de hoy la profesional con anterioridad pedirá a los padres de familia, disfrazar a los niños de panadero, con material reutilizable y con prendas de vestir que tengan en casa. A continuación, pasaran por la pasarela que se les tendrá preparada, para que desfilen su lindo disfraz a la vez se les ira preguntando ¿quién le hizo el disfraz?, ¿Como se llama el personaje que están representando, ¿qué hace el panadero?, al terminar el desfile y las preguntas, se organizaran en las sillas, para cantar la canción de panadero "panadero, panadero ya está el pan, dámelo caliente, dámelo caliente din don dan" con esta actividad se fortalecerá habilidades comunicativas , también contribuye a mejorar su lenguaje, y favorece su discriminación auditiva. les permiten convertirse en sus personajes favoritos, sino que también les ayudan a desarrollar su creatividad, confianza y habilidades sociales	Disfraz de panadero, canción tapetes
Exploración del medio explorar y descubrir el mundo a través de los objetos	**ACTIVIDAD CENTRAL**: Después de participar de un delicioso desayuno, los niños se lavarán las manos. En este segundo momento la profesional organizará las mesas de trabajo , donde se les entregara a cada uno de los niños y niñas el material que utiliza el panadero para realizar su trabajo como : harina lo cual cada uno la observara ,manipulara para reconocer la textura que tiene , luego se les entregara el aceite , donde realizaran el mismo proceso que se hizo con la harina , identificando texturas color olor, por ultimo se les entregara un vaso de agua para que la observen, con la ayuda de la profesional se hablaran sobre las características color olor y su estado líquido, luego se continuara con el proceso de realizar la plasti masa, donde comenzara a mezclar los materiales que se les entregará , hasta que quede la plastimasa , donde cada niño y niña amasara ,cantando la canción de panadero, de esta manera se motiva a los niños y niñas que moldeen con esta actividad se fortalecerá su motricidad fina .	Harina, agua , aceite
Arte Enriquecer la sensibilidad y la apreciación estetica.	**ACTIVIDAD DE CIERRE**: Para finalizar la actividad los niños y niñas realizarán en compañía de la profesional galletas, utilizando los siguientes pasos como: 1- moldearan la plastimasa, 2- realizaran una lombriz ,3-se partirá la masa por pedazos pequeños. 4 harán bolitas, 5- aplanar la masa hasta que quede como una galleta , terminar se realizara la simulación que cada uno colocara sus galletas en el horno de gas para hornear, con esta actividad se fortalece refuerza la percepción espacial y la imaginación. Se ejercitan los músculos de las manos y las habilidades de motricidad gruesa y fina. A continuación, los niños y niñas realizaran lavado de manos,	Masa, jabón agua y toalla de papel
R. DEL SERVICIO		

Comentado [6]: utilizar la misma fuente y tamaño de letra

Comentado [7]: Recordar no hacer uso de diminutivos

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN
PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:19/06/24	PROFESIONAL RESPONSABLE: - LUZ AMANDA CALDERON -	NIVEL: PARVULOS 1

Hoy, los niños y niñas de Párvulos 1 participaron en una actividad pedagógica diseñada por la profesional API. La asamblea se centró en el uso de disfraces y materiales sensoriales para fomentar el aprendizaje a través del juego simbólico y la exploración sensorial. Todos los niños, excepto Lean y Dylan Sarmiento, se colocaron el traje de panadero. A pesar de la motivación proporcionada por la profesional, estos dos niños no quisieron participar en el uso del disfraz. Los demás participantes, incluyendo Matías, Luis, José Alejandro, Valeria, Tamy Rad y Emma, mostraron entusiasmo y participaron activamente en el desfile de disfraces. Durante el desfile, Matías identificó su disfraz como de panadero, lo que fue replicado por los demás niños, mostrando cohesión grupal. Al finalizar el desfile, la profesional dirigió una actividad musical cantando la canción del panadero. La actividad musical captó la atención de los niños, fomentando el desarrollo del lenguaje, la memoria auditiva y la expresión corporal, los niños mostraron interés y curiosidad al recibir los diferentes materiales sensoriales.

Se les proporcionó harina para explorar su textura suave y aceite para reconocer su textura pegajosa y lisa. Valeria demostró comprensión al identificar correctamente el aceite. La profesional aprovechó la oportunidad para contextualizar el uso del aceite en la cocina, integrando conocimientos prácticos y cotidianos. Los niños añadieron agua a la harina, experimentando con la mezcla hasta obtener una masa. La profesional cometió un error al referirse a la masa como plastilina, pero Jeremy corrigió, demostrando comprensión conceptual. Durante la actividad de amasado, Tamy y Valeria mostraron una alta concentración y persistencia en la tarea, resaltando su implicación y disfrute en el proceso. Al finalizar el amasado, se solicitó a los niños que formaran bolitas, simulando la creación de galletas. Valeria y Jeremy cuestionaron la actividad, mostrando pensamiento crítico, pero la profesional explicó el proceso de elaboración de galletas a partir de la masa La actividad de amasado contribuyó al fortalecimiento de los músculos de las manos y la mejora de la coordinación motora fina. El uso de disfraces y la actividad musical estimularon la creatividad y la expresión verbal. Los niños demostraron altos niveles de atención y concentración durante la manipulación de los materiales sensoriales. Ampliación del Vocabulario: La actividad facilitó la introducción y reforzamiento de términos relacionados con la panadería y los ingredientes utilizados. La actividad resultó ser altamente beneficiosa para los niños, permitiéndoles aprender de manera lúdica y significativa sobre la panadería mientras desarrollaban habilidades motoras y lingüísticas. Se recomienda la continuidad de actividades similares que promuevan el aprendizaje activo y experiencial. E implementaron las rutinas de higiene, incluyendo el protocolo de lavado de manos y el cepillado dental. Además, se atendieron las necesidades fisiológicas de los niños que aún no han desarrollado el control de esfínteres

Comentado [8]: No se observa en la evaluación los momentos de cuidado calificado

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA: JUEVES 20/06/24	PROFESIONAL RESPONSABLE: LUZ AMANDA CALDERON	NIVEL: PRVULOS 1	

OBJETIVO ESPECÍFICO: Fomentar la participación de los niños y niñas de párvulos 1 en actividades recreativas diseñadas para promover el juego inclusivo y seguro en nuestras zonas recreativas en el jardín infantil, dentro del proceso de acogida , para ir fortaleciendo lazos afectivos con sus pares.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	RECURSOS
LITERATURA desarrollar el lenguaje y goza de experiencias comunicativas	**ACTIVIDAD INICIAL**:Para el día de hoy la profesional API organizará a los niños y niña de parvulos 1en forma de círculo para que escuche la canción de “de mi jardín “ donde nombraba que una persona maravillosa lo está esperando, las cosa bellas que le va ofrece cuentos de diferentes historias , un titiritero con diferentes personajes , fichas para jugar y armar , un lindo parque grande para subir escaleras lanzarse por el rodadero piscina en la pelota entre otras con esta actividad se, luego de cantar la profesional realizará una asamblea donde les irá preguntando a los niños y a las niñas que recuerdan de la canción. Preguntándoles ¿quién los espera en el jardín?, ¿qué hay mi jardín? ¿con qué juego en mi jardín? Y vivo feliz en mi jardín, al terminar se invitará a los niños a realizar el protocolo de lavados de manos, para dirigirse al comedor para saborear un delicioso desayuno	VIDEO
EXLORACION DEL MEDIO EXPLORAR Y DESCUBRIR EL MUNDO A TRAVES DE LOS OBJETOS	ACTIVIDAD CENTRAL: En el segundo momento la profesional invitar a los niños y niñas a realizar un paseo por todo el jardín, donde la profesional realizara un recorrido, en el que le mostrará los espacios de recreación como: la piscina de pelotas y el parque, luego les explicara sobre las normas que se debe tener en cuenta en el momento de utilizar estos espacios como: Seguir las instrucciones de la profesional, está prohibido lastimar a otros, no **debes** pegar ni **dar** patadas, espera tu turno para hablar. Nada de gritos en las zonas recreativas. se habla sin gritar. no trepes por alrededor del parque ni saltes sobre ellos. Luego los niños se quitarán los zapatos y jugaran dentro de la piscina, lanzaran las pelotas hacia arriba, se esconderán debajo estas, dé esta manera se relaciona con los compañeros. actividades para desarrollar la coordinación motora, la fuerza muscular y el equilibrio	ZONAS RECREATIVAS
JUEGO Desarrollo social y personal en la primera infancia	ACTIVIDAD DE CIERRE: Para finalizar la actividad la profesional invitara a los niños y niñas a jugar en el salón con las fichas de arma todo, donde realizarán sus propias creaciones permitiéndoles interactuar con los amigos, ejercitar la concentración y la paciencia, igualmente la constancia y la tolerancia la frustración la memoria aumentan, especialmente la memoria.	FICHAS ARMA TODO

Comentado [9]: Dejar en minúscula

Comentado [10]: No se evidencia los ejes de trabajo

Comentado [11]: No se evidencia los ejes de trabajo

R. DEL SERVICIO	

FUNDACIÓN CELESTIN FREINET RINCÓN

PLANEACIÓN - VALORACIÓN PEDAGOGICA

FECHA:20/06/24	PROFESIONAL RESPONSABLE: LUZ AMANDA CALDERON -	NIVEL: PARVULOS 1

Hoy, los niños y niñas de párvulos 1 participaron en una experiencia pedagógica significativa, guiada por la profesional. Primer momento inició con la canción "Mi Jardín", la cual se utilizó como recurso didáctico para estimular la imaginación y el lenguaje, mencionando elementos como el titiritero, personajes, fichas y juegos presentes en el jardín.La profesional había anticipado a los estudiantes Matías, Valery, Dylan, Emma, Amanda y Tamy i que los llevaría a la zona de juego con pelotas. Esta información previa generó un diálogo donde los niños preguntaron si irían a la piscina de pelotas, y la profesional confirmó que así sería, promoviendo la anticipación positiva. Se procedió con el protocolo de higiene de lavado de manos, observándose la autonomía de los niños en el uso del jabón y el enjuague. Algunos estudiantes, como Dylan, Damiana, Tamy Jeremy, demostraron habilidades de cooperación al ayudar a sus compañeros con el grifo. En la siguiente fase de la actividad, la profesional organizó un recorrido exploratorio por el jardín. Durante este paseo, se promovió el aprendizaje activo mediante preguntas sobre los espacios, a las cuales Jeremy respondía identificando los diferentes salones y mencionando a las educadoras con las que habían interactuado previamente, como la profesora de teatro y la profesora Ana María.La actividad continuó en la zona recreativa en la piscina de pelotas, ubicada en el tercer piso. Se observó el manejo del autocontrol y la espera en turnos, aunque algunos niños como Emma, Jeremy y Matías mostraron impaciencia. La profesional intervino para reorganizarlos y asegurar el cumplimiento de las normas. Al llegar a la zona, se reforzó la instrucción de dejar los zapatos ordenadamente, fomentando la responsabilidad y el orden.En la zona recreativa, los niños tuvieron la oportunidad de elegir libremente sus actividades, promoviendo la autodeterminación. Tamy optó por jugar en la casa de muñecas, Dylan, Valery, Matías, Lima y Damiana disfrutaron en la piscina de pelotas, mientras que Dylan también exploró el parque, subiendo y deslizándose por el rodadero, demostrando habilidades motoras gruesas. Jeremy, junto a Amanda, se dedicaron a construir torres con cubos, lo que fomentó la colaboración y la resolución de problemas, además de generar momentos de alegría y risa al ver caer las torres. Al final de la sesión, la profesional indicó que era hora de finalizar la actividad. Aunque algunos niños, como Matías, mostraron resistencia a terminar, se les incentivó a recoger las pelotas, promoviendo el sentido de responsabilidad y el trabajo en equipo. De regreso al salón, se realizó una evaluación formativa, preguntando a los niños sobre su experiencia. Jeremy expresó que la actividad le había agradado mucho, indicando un alto nivel de satisfacción y disfrute.

Así concluyó esta jornada educativa, caracterizada por el uso de estrategias pedagógicas que promovieron el desarrollo integral de

Jornada pedagogica

FECHA: 24-06-2024	PROFESIONAL RESPONSABLE: LUZ AMANDA CALDERÓN -	NIVEL: PÁRVULOS 1	PÁG 1 DE 2

PROPÓSITO DE LA SEMANA: Brindar espacios donde los niños y niñas de párvulos 1, por medio de cuentos, canciones , lectura de imágenes y exploración, fortalecerán sus habilidades comunicativas , el cuidado del medio ambiente, para ir fortaleciendo expresión relacionándose con la naturaleza.

OBJETIVO ESPECÍFICO. Proporcionar a los niños y niñas de párvulos 1 experiencias significativas y divertidas que promuevan el aprendizaje integral a través de la exploración y el cuidado de las plantas.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	RECURSOS
Exploración del medio Literatura	**ACTIVIDAD INICIA**L: Después de disfrutar un nutritivo desayuno y haber realizado el cuidado calificado control de esfínteres, cambio de pañal y lavado de manos. Para el día de hoy se pedirá a los niños y niñas que se ubiquen en el tapete dispuesto con anterioridad en el espacio pedagógico para dar inicio a la lectura del cuento" Había una vez una semilla", la profesional en atención a la primera infancia lo narra con ayuda de un títere para llamar la atención de los niños y niñas y haciendo uso de diferentes tonalidades de voz despertando así su interés y participación; mientras la profesional va narrando la historia irá realizando preguntas a los niños y niñas como ¿qué personajes hay en el cuento?, ¿que necesitamos para sembrar una semilla?.	Cuento , tapete
. Juego Pensamiento Lógico matemático	**ACTIVIDAD CENTRAL**: A continuación la profesional les contara que el día de hoy armaremos al "Señor Cabeza de Pasto" pero antes se dispone sobre la mesa los materiales que se necesitan(medias de nylon, alpiste, tierra, ojos móviles, fieltro, bandas de caucho, vasos desechables y agua) para que los niños y niñas los identifiquen y los exploren, se continuará indicando el paso a paso iniciando por colocar una cucharada de alpiste en el fondo de la media de nylon, llenamos la media con tierra dejando suficiente espacio para atar un nudo en la parte superior, atar la media con cauchos para que la tierra no se salga, a continuación vamos a decorarlo con ayuda de la profesional se pegaran los ojos movibles o botones, trozos de fieltro para la nariz y la boca; colocamos las medias en los vasos desechables con la parte de las semillas hacia arriba, regamos las semillas, las ubicamos en un lugar con luz indirecta. Luego se continúa con el cuidado calificado control de esfínteres , cambio de pañal y lavado de manos recordando los pasos que se debe seguir , con el fin de dirigirnos al comedor para recibir el almuerzo incentivándolos a consumir todos los alimentos los cuales les ayuda para su crecimiento y desarrollo, al terminar realizamos cuidado calificado control de esfínteres , cambio de pañales cepillado de dientes nos disponemos a tomar un descanso.	Tierra Plástico Tapete Cuento Medias nylon Tierra Alpiste Ojos movibles Fieltro Vasos desechables Bandas de caucho Agua Cuchara plástica .
Arte	A**CTIVIDAD DE CIERRE**: Para finalizar la profesional los invita a una asamblea en donde hablamos de la importancia del agua y del sol para que el pasto crezca, donde la profesional les entregará una imagen donde está el sol el agua y tierra para que los niños lo embellecen, para recordar que son los alimentos del señor cabeza de papa, para que crezca. Esta experiencia significativa les permitirá a los niños ver el fruto de su esfuerzo y cuidado.	Papel craf . crayolas. cartulina
R. DEL SERVICIO	MARICELA ROJAS	

FECHA:24/06/24	PROFESIONAL RESPONSABLE: LUZ AMANDA CALDERÓN -	NIVEL: PÁRVULOS 1

Hoy, los niños y niñas de párvulos 1 participó en una actividad pedagógica guiada por la profesional API, centrada en el desarrollo de habilidades cognitivas y lingüísticas a través del canto y la interacción verbal. Durante la sesión, se entonaron varias canciones didácticas diseñadas para facilitar la comprensión espacial y el conocimiento del entorno. Una de las canciones, "Arriba, arriba, abajo, abajo", ayudó a los niños a identificar y diferenciar posiciones espaciales al señalar que "arriba está la nuez" y "abajo está el zapato". Otra canción, "Aquí arriba", reforzó conceptos de ubicación espacial al indicar que "arriba estaba el sol" y "abajo estaba la tierra". La profesional API utilizó preguntas abiertas para fomentar la participación activa y el pensamiento crítico de los niños, indagando sobre la ubicación de elementos naturales como el sol, la tierra, las nubes y los animales. Jeremy se destacó por su articulación clara al responder, mientras que Valeria también mostró un alto nivel de participación, proporcionando respuestas precisas sobre las posiciones de los elementos mencionados.Esta actividad interactiva promueve el aprendizaje significativo y el desarrollo de habilidades comunicativas, así como la comprensión de conceptos espaciales y naturales, en un ambiente lúdico y colaborativo.En la segunda fase de la actividad, la educadora proporcionó tierra a los niños y niñas para que la manipulan, la tocaran, la observaran y experimentaran con ella. Durante esta exploración sensorial, la profesional explicó que la tierra es el base esencial para el crecimiento de las plantas y les enseñó sobre sus características: su color negro, su humedad al tacto y la presencia de pequeños elementos como piedras. Posteriormente, se introdujo el alpiste para una actividad de observación y manipulación. La educadora describió la textura del alpiste, destacando su suavidad y explicando que es un grano del cual brotará el "cabello" del personaje conocido como señor papa. A continuación, los niños y niñas procedieron a sembrar el alpiste en la tierra y agregarle agua, con la guía de la profesional, quien enfatizó la importancia del agua para la germinación y el crecimiento de las plantas. Además, se subrayó la relevancia de otros elementos naturales como el sol y la tierra en el ciclo de vida de las plantas. A lo largo de la actividad, se evidenció un alto nivel de concentración y calma entre los niños y niñas, quienes participaron activamente en cada etapa de la experiencia sensorial y de aprendizaje, mostrando interés y cooperación en el entorno pedagógico. Durante el cuidado de los niños, se implementaron varias actividades pedagógicas importantes. Los niños y niñas participaron en prácticas de higiene personal, como el lavado de manos y el cepillado de dientes. Además, se trabajó en el control de esfínteres y el cambio de pañales para aquellos que aún los necesitan, como Matías, Liam y José Alejandro. Se enfatizó la importancia de que los niños hagan un uso adecuado del jabón y del agua, fomentando así hábitos de higiene saludables

FECHA:25/06/24	PROFESIONAL RESPONSABLE: LUZ AMANDA CALDERÓN	NIVEL: PÁRVULOS 1	PÁG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Despertar en los niños de párvulos 1 su imaginación y curiosidad, para que poco a poco, recreen escenarios de juegos en donde puedan compartir con sus pares e irse apropiando de situaciones de la vida cotidiana.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	RECURSOS
Literatura y Juego Comunicación verbal	ACTIVIDAD INICIAL: Después de disfrutar un nutritivo desayuno y haber realizado el cuidado calificado control de esfínteres, cambio de pañal y lavado de manos, la profesional en primera infancia invita a los niños y niñas a escuchar la canción: “mi auto feo”, Acto seguido, la profesional ubicará las sillas en dos hileras simulando que vamos en un auto grande y que unos van conduciendo y otros son los pasajeros, al mismo tiempo estaremos cantando la canción anteriormente mencionada.	Video bafle
Juego Interacciones armónicas	**ACTIVIDAD CENTRAL**: La profesional previamente ha solicitado a los padres de familia, de los niños de párvulos 1, realizar un carro en material reciclable haciendo uso de tubos de papel higiénico y tapas plásticas de gaseosa. Se diseñará junto con los niños en el piso de aula carreteras, haciendo uso de tiza de diferentes colores, éstas se diseñarán con trazos en forma de zigzag, ondeados, rectos y de laberintos, a su vez la profesional les mencionará que son las calles de su ciudad, acto seguido, se invitarán a los niños a que hagan uso de su carro arrastrándolo por la ruta dibujada. La profesional les irá dando indicaciones de parar, continuar, avanzar, retroceder, girar, entre otros. Con esta actividad se pretende fortalecer la escucha, nociones como adelante atrás, seguimiento de instrucciones y motricidad fina. Finalmente, se realizará cuidado calificado control de esfínteres cambio de pañal, lavado de manos, para de esta manera podernos dirigir al comedor a tomar un sabroso almuerzo	Tubos de papel higiénico Tapas de gaseosa tiza
Expresión artística	**ACTIVIDAD DE CIERRE**: Una vez bajamos del comedor, realizaremos cuidado calificado, realizar control de esfínteres, cambio de pañales, lavado de manos y cepillado de dientes, procedemos a un descanso o reposo. La profesional invita a los niños a ponerse en pie para continuar con la actividad propuesta, los niños se van sentando en sus sillas frente a sus mesas de trabajo y se les entregará material estructurado como lo es témpera y pinceles con la finalidad de qué embellecen su carro, cada uno de ellos tendrá la libertad de hacer uso de las tonalidades que deseen, ya que la profesional dará varias gamas de pinturas para que puedan escoger los que más llamen su atención	Pintura, pinceles Pañales
R. DEL SERVICIO		

FECHA:25/06/24	PROFESIONAL RESPONSABLE: LUZ AMANDA CALDERÓN -	NIVEL: PÁRVULOS 1

Hoy, los niños y las niñas disfrutaron de una actividad enriquecedora en compañía de la profesional a cargo. Tuvieron la oportunidad de participar en un juego de simulación de conducción, donde estuvieron imaginando que manejaba como: Danilo, Matías, Tamy, Valeria y Emma estaban manejando su propio vehículo. Utilizaron un aro entregado por la profesional como volante, lo que estimuló su imaginación y creatividad. También participaron en una actividad de exploración motriz utilizando aros, colocándolos en la cabeza y en el cuello. José Alejandro demostró iniciativa y creatividad al colocar el aro en el piso y comenzar a saltar sobre él, explorando diferentes formas de interacción con el material, los niños y niñas participaron en una actividad de conducción de carros. Se observó que algunos niños demostraron habilidades motoras adecuadas para manejar los carros, mientras que otros experimentaron ciertas dificultades debido a la timidez que sentían al ser observados por sus compañeros.Además, estuvieron atentos y entusiasmados al escuchar la canción "Mi auto feo", destacando especialmente su interés en el ritmo de la mosca. Esta experiencia promueve tanto el desarrollo motor como la apreciación musical en los niños.En el segundo momento, se observó que los niños Valeria, Matías, Dylan y Jeremy estaban muy entusiasmados con los carros que sus padres habían confeccionado previamente utilizando materiales reutilizables. Tuvieron la oportunidad de jugar en una pista diseñada por la profesional sobre las mesas. Aunque no comprenden completamente las instrucciones, manejaban sus carros libremente, subiendo, bajando y chocando entre ellos. Esto les causaba mucha risa, especialmente a Matías, quien encontraba gran alegría en los choques con sus compañeros. Se dialogó con Matías Domínguez para fomentar una conducción más cuidadosa, ya que manejaba con mucha energía, lo que provocaba choques fuertes y ocasionalmente desarmaba los carros.La actividad culminó con el embellecimiento de los carros, lo cual resultó muy gratificante para los niños. Disfrutaron de la experiencia de pintar con los dedos, fomentando así su creatividad y habilidades motoras finas.Durante el cuidado calificado los niños y niñas participaron en prácticas de higiene personal, como el lavado de manos y el cepillado de dientes. Además, se trabajó en el control de esfínteres y el cambio de pañales para aquellos que aún los necesitan, como Matías, Lian y José Alejandro. Se enfatizó la importancia de que los niños hagan un uso adecuado del jabón y del agua, fomentando así hábitos de higiene saludables

FECHA:26/06/24	PROFESIONAL RESPONSABLE: LUZ AMANDA CALDERÓN	NIVEL: PÁRVULO 1	PÁG 1 DE 2
OBJETIVO ESPECÍFICO: Fomentar en los niños y niñas de párvulos 1 la relación con la naturaleza el cuidado mediante la creación de un semillero .			

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	RECURSOS
Juego Relación lógico-matemática	**ACTIVIDAD INICIAL**: Después de disfrutar un nutritivo desayuno y haber realizado el cuidado calificado control de esfínteres, cambio de pañal y lavado de manos La profesional API con anterioridad ha solicitado a los padres de familia de los niños de párvulos 1, cubetas de huevo con la finalidad de realizar con ellas un juego de coordinación como también un semillero. Es así como, para este primer momento, se invitarán a niños a sentarse frente a sus mesas de trabajo, a cada uno se le entregará la cubeta de huevos y pimientos. La idea e instrucción para ellos es que realicen sus propios juegos con el material. Con esta actividad se busca fortalecer su coordinación ojo - mano, concentración, clasificación, entre otros	pimpones Cubetas de huevo
Exploración Sentimientos y emociones	**ACTIVIDAD CENTRAL**: Dando continuidad al momento anterior, iniciaremos con la construcción de nuestro semillero, acto seguido, se entrega a los niños témperas y pinceles, con el objetivo de qué cada uno de ellos embellezca lo que irá a hacer su semillero; una vez terminada esta técnica artística se entregará a cada niño y niña tierra, donde se les permitirá a los niños y niñas explorar , tocando su textura color y olor , también tendrán un tiempo para que jueguen con ella, dándoles un palo de paleta , para observar qué hacen con ella la profesional solo cuidar que no la rieguen en el piso la tierra ,luego se le entregará la semilla para que toquen y mire como es , donde se les dirá el nombre . Finalmente, se realizará cuidado calificado control de esfínteres, cambio de pañal, lavado de manos, para de esta manera podernos dirigir al comedor a tomar un sabroso almuerzo.	Témperas Cubetas de huevo Pinceles
Arte Apreciación estética	**ACTIVIDAD DE CIERRE**: Para finalizar la actividad La profesional les comunicará que en cada orificio de la cubeta deben agregar una porción de tierra, luego colocar en cada una de estas una semilla de girasol y nuevamente volver a cubrir con más tierra, finalmente se aplicará agua para hidratar la tierra y que de esta manera germinar las semillas. La profesional, de igual manera, realizará una asamblea con los niños y las niñas, en donde se les explicará que esta siembra es de cada uno de ellos y que por ende deben cuidarla e hidratarla cuando la profesional les dé la indicación, como también, estar pendiente de los cambios que está germinación nos irá mostrando hasta que aparezca la flor.	Tierra Semillas de girasol
R. DEL SERVICIO		

FECHA:26/06/24	PROFESIONAL RESPONSABLE: LUZ AMANDA CALDERÓN -	NIVEL: PÁRVULOS 1

El día de hoy, los niños del grupo de párvulos uno estuvo acompañados por una profesional en atención a la primera infancia, manipulando y explorando materiales reutilizables como cartones de huevos y tapas. Tuvieron la oportunidad de interactuar y jugar con estos materiales. Al recibir los cartones, comenzaron a insertar una tapa en cada huequito del cartón. Daviana, por ejemplo, empezó a clasificar las tapas por colores, específicamente las amarillas, mientras que otros niños exploraron diferentes formas de juego y clasificación. entiendo, parece que los niños disfrutaron mucho de esta actividad creativa e imaginativa con las cubiertas de papel y las cubetas de huevos. Aquí tienes una descripción ajustada de la situación: Durante la actividad, los niños descubrieron las cubiertas de papel que cubrían las cubetas de huevos, lo cual les llamó mucho la atención. Empezaron a interactuar y jugar con ellas de diversas maneras: Utilizaron las cubetas de huevos como si fueran teléfonos imaginarios, simulando llamar a sus papás y mamás para que vinieran por ellos. Por ejemplo, Davian jugó llamando a su mamá, pidiéndole que fuera a recogerla. Cada niño empezó a hablar y a preguntar por sus papás, interesados en cómo estaban y expresando sus emociones a través de este juego imaginativo.Esta actividad espontánea no solo les proporcionó un espacio para jugar de manera creativa, sino que también fomentó la expresión verbal y la capacidad de comunicarse de manera imaginativa y afectuosa con los adultos importantes en sus vidas. En el segundo momento, los niños tuvieron la oportunidad de explorar nuevamente la tierra, un material que ya habían estado manipulando y explorando en actividades anteriores. La profesional organizó a los niños en sus espacios de trabajo, distribuyendo los materiales necesarios como pinceles, pinturas y cubetas de huevos. Todos los niños se involucraron de inmediato y comenzaron a pintar con entusiasmo y concentración, Matías, Jeremy, Thamy , Valery agarraron los pinceles y comenzó a aplicar la pintura, mostrando un agarre, controlado con sus manos .Estuvieron completamente concentrados durante todo el tiempo de la actividad, dedicados a expresar su creatividad a través del arte .Al entregarles la tierra y preguntarles cómo se llamaba, Jeremy respondió inmediatamente con "tierra". Se les fue preguntando a cada uno para que identificaran y nombraran el elemento que se les había entregado. De esta manera, tuvieron la oportunidad de explorar, tocar y jugar con la tierra durante un tiempo. Se observó que Matías trataba de cogerla, pero en algunos momentos retiraba su mano rápidamente. Además, se trabajó en el control de esfínteres y el cambio de pañales para aquellos que aún los necesitan, como Matías, Liam y José Alejandro. Se enfatizó la importancia de que los niños hagan un uso adecuado del jabón y del agua, fomentando así hábitos de higiene saludable.

FECHA:27/06/24	PROFESIONAL RESPONSABLE: LUZ AMANDA CALDERÓN	NIVEL: PÁRVULOS 1	PÁG 1 DE 2

OBJETIVO ESPECÍFICO: Promover actividades lúdico-pedagógicas, que promuevan la creatividad, la motricidad fina y el seguimiento de instrucciones en los niños y niñas de párvulos 1.

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD	RECURSOS
Exploración del medio	**ACTIVIDAD INICIAL**: Después de recibir un delicioso desayuno se continuará con el cuidado calificado control de esfínteres, cambio de pañal y lavado de manos. La profesional invita a los niños y niñas a ubicarse sentados sobre el tapete formando un círculo, en el centro encontraran un cesto de tesoros, donde encontrará hojas de árboles caídas, de diferentes tamaños, formas palos de paletas y tapas plásticas con la finalidad de que exploren y compartan con sus pares y realicen sus propios juegos, con esta actividad se fortalece la creatividad, imaginación, comunicación.	Palos de paleta Tapas plásticas, reutilizables
Expresión y creatividad	**ACTIVIDAD CENTRAL**: En este segundo momento la profesional invita a los niños a ubicarse en las mesas de trabajo, donde encontraran cartulinas de colores, colbón, hojas de árboles y plantas caídas, con estas diseñan figuras de animales, al terminar los niños realizarán una pequeña exposición de sus trabajos e imitaran algunas onomatopeyas, teniendo en cuenta el animal elaborado. Con esta actividad se fortalece la comunicación expresión y análisis luego se continúa con el cuidado calificado con los niños control de esfínteres y cambiar de pañal a Matías, Liam, José y lavado de manos para dirigirse al comedor, para almorzar un agradable almuerzo. Al terminar se realizará el cuidado calificado. Control de esfínteres y cepillado de dientes	Cartulina, colbón hojas secas
Arte	**ACTIVIDAD DE CIERRE**: La profesional en compañía de los niños y niñas entonaran y bailaran la canción de la granja del tío Tom, realizando movimientos corporales rítmicos. Por último, los niños se desplazarán al baño a hacer sus necesidades fisiológicas y rutina de higiene en compañía de la profesional, mientras que la auxiliar realiza el último cambio de pañal para los niños que aún están en proceso de control de esfínteres antes de salir del jardín.	Bafle
R. DEL SERVICIO		

FECHA:27/06/24	PROFESIONAL RESPONSABLE: LUZ AMANDA CALDERÓN -	NIVEL: PÁRVULOS 1

Los niños y niñas de párvulos 1 estuvieron en compañía de la profesional, participaron en la exploración del cesto del tesoro. Al abrir el cesto, los niños descubrieron hojas de distintos tamaños. Matías. Valery y Davian, motivados por su propio interés, examinaron atentamente las hojas y otros elementos del cesto. demostraron un alto nivel de atención y curiosidad durante la actividad. Matías estuvo armando torres con las tapas, Valery organizaba los palos. Davian prefería correr por el salón. La profesional les pidió observar características de las hojas (color, tamaño). Valery identifico que las hojas eran de color verde. qué bien que los niños están interactuando más entre ellos y desarrollando sus habilidades sociales! se evidencia que los niños están compartiendo e interactuando más entre ellos. Se realizan diálogos propios entre los niños. Valery está frecuentemente en compañía de Matías, hablando y dialogando, invitándose a jugar y a correr por el salón. Davian ha empezado a interactuar más con su compañerito Elías, conversando y os materiales del cesto de tesoros están disponibles para que los niños los manipulen y exploren libremente, lo que también fomenta la interacción. Estas observaciones reflejan un ambiente donde los niños están aprendiendo a través del juego y la interacción social, aspectos fundamentales para su desarrollo emocional y cognitivo compartiendo espacios. Los materiales del cesto de tesoros están disponibles para que los niños los manipulen y exploren libremente, lo que también fomenta la interacción y el aprendizaje conjunto.En el segundo momento, los niños y las niñas están sentados alrededor de materiales como cartulina de colores, pegamento y hojas de árboles y plantas. La profesional los invita a crear manualidades y arte con las hojas. Matías, por ejemplo, empezó a usar las hojas para echarse aire y luego pretendió que una hoja era un celular, jugando a que llamaba a su mamá. Valeria y Evelyn, junto con Matías, participaron en la actividad bajo la guía de la profesional, creando imágenes* con las hojas. Este tipo de actividades ayuda a los niños a fortalecer su creatividad e imaginación.Durante la actividad, se observó que la profesional en atención primera infancia realizaba figuras de animales con hojas de los árboles , captando la atención de los niños y niñas. Al finalizar cada figura, como un conejito, una mariposa y un pececito, la profesional preguntaba a los pequeños qué animal era. Sin embargo, se evidenció que algunos niños y niñas no reconocían bien estos animales, ya que repetían lo que la profesional decía sin identificar por sí mismos las figuras.Hoy, los niños participaron en una actividad dirigida por la profesional, donde bailaron y cantaron al ritmo de la canción de la granada. Los niños Diana, Matías y Alejandro mostraron un gran entusiasmo y alegría durante la actividad, lo cual se evidencia en su participación activa y colaborativa.

FECHA:28/06/24	PROFESIONAL RESPONSABLE: LUZ AMANDA CALDERÓN	NIVEL: PÁRVULOS 4	PÁG 1 DE 2
OBJETIVO ESPECÍFICO: Desarrollar sus capacidades comunicativas ,emocionales y afectivas a través de su mascota preferida			

ACTIVIDAD RECTORA / EJES DE TRABAJO	**DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDAD**	RECURSOS
Arte y Exploración del medio Construir autonomía	**ACTIVIDAD INICIAL**: Después de recibir un delicioso desayuno se continuará con el cuidado calificado control de esfínteres, cambio de pañal y lavado de manos. Para el día de hoy la profesional con anterioridad pedirá, a los padres de familia, que junto con los niños elijan una mascota específica, que les agrade, puede ser una ave, perro y gato, otro animal, que le interesa utilizando material reutilizable y que encuentre en casa como cartón, botellas plásticas, telas viejas y papel de los colores entre otros y para crear una representación de la mascota. Cada uno de los niños y niñas llegan al salón y colocara su mascota en la mesa que les tiene preparada para exhibirla a sus pares. Con esta actividad se fortalece la creatividad e imaginación	Cartón, botellas, telas , papel
Literatura Desarrollar el lenguaje y gozar de experiencias comunicativas	**ACTIVIDAD CENTRAL**: En el segundo momento la profesional, organizar a los niños en un círculo, donde cada uno tendrá su mascota preferida, para que observen todas sus características como: formas, tamaño sí tiene manos, patas, orejas, uñas entre otras cosas, a continuación, se realizará la asamblea, dónde la profesional les preguntará ¿qué animal es su mascota? ¿por qué le gustó tener esa mascota? ¿cuál es el sonido onomatopéyico de la mascota? ¿qué nombre le gustaría colocarle a la mascota?, al terminar la asamblea, cada uno jugará con la mascota, dándoles la oportunidad de interactuar y realizar sus propios juegos y así mismo cuidarla, con esta actividad se fortalece la comunicación y expresión. Luego se continúa con el cuidado calificado con los niños control de esfínteres y cambiar de pañal a Matías, Liam, José y lavado de manos para dirigirse al comedor, para almorzar un agradable almuerzo. Al terminar se realizará el cuidado calificado.	Mascota
Exploración del medio y literatura Construir pensamiento lógico	ACTIVIDAD DE CIERRE: la profesional colocara una galería de imágenes de mascotas , para que los niños y niñas pasen y realicen lectura de imágenes, donde se les irá preguntando el nombre de cada animal que ve , al terminar de hacer la observación cada uno irá a su puesto, donde los invitara a jugar el rey ordena que el niño o la niña que tiene como mascota un perro pase y busque el perro en la galería , de esta manera pasan todos , con esta actividad les permite a los niños y niñas asociar, fortalecer la memoria atención. Se realizará el cuidado calificado donde se organizaron los niños y niñas para ir a casa.	Imágenes
R. DEL SERVICIO		

FECHA:28/06/24	PROFESIONAL RESPONSABLE: LUZ AMANDA CALDERÓN -	NIVEL: PÁRVULOS 1

Hoy, los niños y niñas de parvulos 1 participaron en la actividad para fortalecer sus habilidades comunicativas, acompañados de su profesional API . En esta ocasión, dialogaron con sus compañeros acerca de las mascotas que escogieron. Eduarly eligió una mariposa, Dilan un perro, Jeremy y Danilo un cocodrilo, Emma un gato, Mathias un cerdo azul, y Daviana un gato, entre otras elecciones. Se observó que las familias participaron con dedicación en la creación de las mascotas, las cuales resultaron muy bonitas y resistentes. en el segundo momento los niños estuvieron jugando con los sonidos onomatopeyicos de las mascota que trajeron de casa , lo cual se evidencio qu jeremy era el que mas reconocio los animales , no dejaba participar a los compañeros , donde la profesiona tuvo que explicarle que por favor dejara de contestar , donde el responde pero “profe no dice nada” se evdncio que todos si reconoce los animales salvajes como el cocodrilo , la serpiente , , leon , tigre, de los domesticos mathias dominguez , valery , Emma , Daviana, Dilan se continuo con la descripcion de cada unade las mascotas , lo cual se evidencio que valery respondia que era un mariquita que la abuela se la habian hecho , pero no era mariquita era un gusano ,cuando la profesional le estuvo preguntando a emma ella solamente movia la cabeza que s**i ,**Mathias dominguez sabia que su mascota era un gato contando que la mama ,y el papa se lo habi hecho reconocio que era un gato al preguntarle que sonido onomatopeyico el lo realizo y los demas tambien lo hicieron al terminar se continuo buscando el nombre de las mascotas lo cual se evidencia que solamente Thamy, valery, mathias , Danilo , si respondieron Mathias dijo que macha , valery dijo que gusano cuando se le pregunto a cada uno de los niños que si la mascota tenia ojos valey se cogia los de ella, mathias si estuvo viendo los de su gato , Dilan tambien en general todosestuvieron reconociendo los ojos de su mascota con la ayuda de la profesional reconocieron el color de cada una , se continuo con las patas , las orejas , boca entre otras. con esta actividad . Al Jugar con los sonidos, oír, escuchar, ensayar, imitar con la voz y con el cuerpo, favorece el desarrollo de la capacidad auditiva de las niñas y los niños. Al describir los sonidos ellos se apropian de las palabras y de su significado como parte del proceso de construir el lenguaje oralexpresión. en el cuidado calificado los niños y niñas estuvieron controlando esfintere y cambiando los pañales, tambien realizaron lavado de manos. en el cierre de la actividad se evidencio que todos reconocieron en las imagenes la mascota que eligieron .